*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** **2025-2027**

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2026/2027**

**1. Podstawowe informacje o przedmiocie**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Coaching i mentoring** |
| Kod przedmiotu\* | S2S[4]ZL\_04 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Socjologia |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy (spec. Zarządzanie zasobami ludzkimi) |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Agata Kotowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Agata Kotowska |

**\* *-****opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

**1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 2 |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

×zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

**2.Wymagania wstępne**

|  |
| --- |
| brak |

**3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne**

**3.1 Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | zapoznanie studentów ze współczesnymi definicjami coachingu, jego celem, ujęciami oraz formami, że współczesnymi definicjami mentoringu, jego celem, przedmiotem i specyfiką, a także relacjami między coachingiem, mentoringiem a psychoterapią |
| C2 | przedstawienie kompetencji i zakresu odpowiedzialności coacha i mentora, zapoznanie ze standardami etycznymi ich pracy oraz zasadami superwizji |
| C3 | zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami coachingowymi i ich zastosowaniem |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student objaśnia czym jest instytucja coachingu i mentoringu; charakteryzuje rolę mentora i coacha; zna metody i narzędzia pozwalające badać i opisywać proces coachingu i mentoringu | KW\_03  KW\_05  KW\_06  KW\_07 |
| EK\_02 | Student analizuje normy i reguły odnoszące się do procesu coachingu i mentoringu, samodzielnie pogłębia swoją wiedzę w tej tematyce oraz inspiruje do poszerzania wiedzy inne osoby w grupie | KU\_05  KU\_07  KU\_12  KU\_13 |
| EK\_03 | Student jest gotów do właściwego i odpowiedzialnego określania priorytetów w procesie coachingu i mentoringu; właściwego rozpoznawania oraz rozstrzygania dylematów zawodowych w tym obszarze; jak również do kreatywnego i krytycznego rozwijania pozyskanej wiedzy i sprawności działania | KK\_01  KK\_02  KK\_04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definicje, cele i metody coachingu. |
| Wiedza, kompetencje i umiejętności w pracy coacha. |
| Definicje, rodzaje i formy mentoringu. |
| Mentoring a coaching, zadania i kompetencje mentora. |
| Wybrane aspekty pracy mentora, etyka w mentoringu. |
| Coaching – consulting – psychoterapia – mentoring – zależności i różnice. |
| Coaching organizacyjny – zadania i specyfika procesu w organizacji. |
| Etyka i superwizja w coachingu, ewaluacja programów coachingowych, akredytacja coacha. |
| Wybrane narzędzia coachingowe. |
| Psychologiczne afiliacje coachingu. |
| Coaching a metody wpływu społecznego (wybrane zagadnienia z programowania neurolingiwistycznego). |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

**3.4 Metody dydaktyczne**

Analiza tekstów z dyskusją, studium przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań

**4. METODY I KRYTERIA OCENY**

**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium lub zaliczenie ustne | konwersatorium |
| Ek\_ 02 | kolokwium lub zaliczenie ustne | konwersatorium |
| EK\_ 03 | kolokwium lub zaliczenie ustne | konwersatorium |

**4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

|  |
| --- |
| - uzyskanie 50 proc. maksymalnej liczby punktów (w przypadku kolokwium)  - poprawna odpowiedź na 50 proc. pytań (w przypadku zaliczenia ustnego) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 30 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

**7. LITERATURA**

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  N. Höfner, *Styl prowokatywny w terapii i coachingu*, Gdańsk 2017.  J. Rogers, *Coaching: podstawy umiejętności*, Gdańsk 2015.  M. Wilczyńska, M. Nowak (i in.), *Moc coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste*, Gliwice 2013.  A. Rynkiewicz, K. Jankowski, W. Oniszczenko (red.), *Wybrane metody i paradygmaty badawcze w psychologii*, Warszawa 2016.  M. Bennewicz, *Coaching i mentoring w praktyce*, Warszawa 2011.  Małgorzata Sidor-Rządkowska (red.), *Mentoring: teoria, praktyka, studia przypadków*, Warszawa 2014.  Ch. Hadnagy, *Socjotechnika: sztuka zdobywania władzy nad umysłami*, Gliwice 2012.  K. Ramirez-Cyzio (red.), *Life coaching. Relacje w równowadze*, Warszawa 2010.  L. D. Czarkowska (red.), *Coaching jako konstruktywny dialog*, Warszawa 2016.  M. Grzesiak, *Psychologia zmiany – najskuteczniejsze narzędzia pracy z ludzkimi emocjami, zachowaniami i myśleniem*, Gliwice 2016. |
| **Literatura uzupełniająca:**  S. Vaknin, *NLP dla początkujących*, Gliwice 2010.  J. Hollander, J. Wijnberg, *Coaching prowokatywny: nowe podejście dla coachów, terapeutów, doradców*, Wrocław 2008.  M. Bennewicz, *Coaching czyli restauracja osobowości*, Warszawa 2008.  D. Megginson, D. Clutterbruck i in., *Mentoring w działaniu*, Poznań 2008. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)